

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
КУРТАМЫШСКИЙ ФИЛИАЛ

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Индивидуальный проект**

для студентов, обучающихся по профессии

**29.01.08 Оператор швейного оборудования**

Куртамыш 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями от 12.08.2022г.№732), на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (от 23.11.2022 г. №1014), с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 767 (ред. от 01.09.2022) по профессии

код

наименование профессии

**29.01.08**

**Оператор швейного оборудования**

*(Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Галкина Тамара Николаевна	Высшая категория	Преподаватель

**Рассмотрено на заседании ПЦК**

	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК</b>	<b>Дата заседания ПЦК</b>	<b>№ протокола</b>
1	Толстошеина С.В.	28.08.2023	№ 1

**Согласовано на заседании научно-методического совета**

	<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
	29.08.2023	№1

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Индивидуальный проект

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по специальности

29.01.08

[код]

Оператор швейного оборудования

[наименование профессии]

укрупненной группы специальностей

29.00.00

[код]

Технология легкой промышленности

[наименование профессии полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Учебная дисциплина связана со всеми дисциплинами и профессиональными модулями.

### 1.3 Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

**Цели дисциплины:** отработка навыков учебно-исследовательской, аналитической и проектной работы, демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении образовательных областей знаний и видов деятельности. Способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
КК. 1	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>
КК. 2.	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
КК. 4.	<b>Управление информацией и данными</b>
КК. 5.	<b>Критическое мышление в цифровой среде</b>

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>Личностные результаты</b> должны отражать ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Ориентирован на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специфических для предмета способов деятельности по получению нового знания, его интерпретацию применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в ходе проектной деятельности.</li> <li>- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.</li> <li>- распознавание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализ задач и/или проблем и выделение её составных частей; определение этапов решения задачи; выявление и эффективный поиск информации, необходимый для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составление план действия; определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленного плана;</li> <li>- оценка результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p><b>Метапредметные результаты</b> освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>	<p><b>Умения:</b> определение задач для поиска информации; определение необходимых источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимой в перечне информации;</p> <p>оценка практической значимости результатов поиска; оформление</p>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения, различных цифровых средств для решения профессиональных задач. <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом, давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения проектов, вносить коррективы в деятельность.	<b>Умения:</b> организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <b>Знания:</b> психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; основ проектной деятельности

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  
Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  
Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  
Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  
Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  
Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  
Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  
Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

<b>Код</b>	<b>Цифровая (ключевая) компетенция</b>
<b>КК. 1</b>	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>
<b>КК. 2.</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>
<b>КК. 5.</b>	<b>Критическое мышление в цифровой среде</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	14
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
<b>Промежуточная аттестация в 2 семестре ф форме дифференцированного зачета</b>	<b>4</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
	<b>2 семестр всего 32 ч.: Т- 12 ч., ПЗ - 16ч. (включая ПОС 4ч.: Т- 2 ч., ПЗ – 2ч.) ДЗ-4</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>			
<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цели и задачи изучения основ проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. История возникновения метода проектов. Метод проектов как современная образовательная технология.	<b>1/1+0</b> 1	ОК 1 ОК 4
<b>Тема 1.2 Требования к учебному проекту</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Метод проектов: основные понятия. Требования к содержанию и направленности проекта. 2. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов	<b>4/4+0</b> 2 2	ОК 2 ОК 2 ОК 4
<b>Тема 1.3 Этапы работы над индивидуальным проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования 2. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Трудности при проектировании.	<b>5/3+2</b> 2 1	ОК 4 ОК 4 ОК 2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Определение цели, задач проекта обоснование актуальности и практической значимости исследования	2	ОК 4
<b>Тема 1.4 Методы работы с источниками информации</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> 1. Виды литературных источников информации: учебная литература, справочно-информационная литература, научная литература. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	<b>4/2+2</b> 2	ОК 2 ОК 1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Поиск информации по теме проекта.	1	ОК 2
	2. Составление списка источников по теме проекта	1	ОК 2 ОК 4
<b>Тема 1.5. Презентация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Правила оформления результатов. Презентация проекта. Подготовка публичного выступления. Виды подготовки к устным выступлениям. Работа над содержанием выступления: вступление, основная часть, заключение. Требования к изложению материала. Приемы привлечения внимания аудитории. Условия успешной самопрезентации	<b>3/ 1+2</b> 1	ОК 2 ОК 4

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Составление плана индивидуального проекта.	1	ОК 2 ОК 4
	2. Подготовка презентации проекта.	1	ОК 2 ОК 4
	Контрольная работа	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Индивидуальный проект</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.</b>	<b>Организация работы обучающихся над индивидуальным проектом</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	Определение цели, задач проекта, обоснование актуальности и практической значимости исследования.	1	ОК 2
	Поиск информации по теме проекта	2	ОК1 ОК 2
	Составление списка источников по теме проекта	1	ОК2
	Выполнение индивидуального проекта	4	ОК2
	Оформление результатов проекта	1	ОК 4 ОК2
	Подготовка защитного слова и презентации проекта	1	ОК 4 ОК2
	<b>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета:</b>	<b>4</b>	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>32 часа</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>32</b>	
<b>Индивидуальный проект</b>			
Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.			
Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.			
<b>Тематика проектов (работ):</b>			
<b>Темы проектов по химии</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Красители - натуральные или искусственные?</li> <li>– Химическая эволюция красок.</li> <li>– Краски живой и неживой природы.</li> <li>– Анилиновые красители: история, производство, перспектива.</li> <li>– Симпатические чернила.</li> <li>– Бумажный мир.</li> <li>– По одежке встречают.... (свойства натуральных и синтетических волокон).</li> <li>– Непростая история простого карандаша.</li> <li>– Экологически чистые материалы для отделки и декора.</li> <li>– Химия цветов – наука сложная (ароматы цветов).</li> <li>– Окрашивание цветов различными красителями в домашних условиях.</li> <li>– Как дизайнеры вдохновляются наукой: молекулы и атомы в интерьере</li> </ul>			

<p style="text-align: center;"><b>Темы проектов по истории</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– История появления швейных машин.</li> <li>– История возникновения и эволюция одежды.</li> <li>– Мода разных эпох.</li> <li>– Россия – многонациональная страна: костюмы разных народов.</li> <li>– Известные модельеры в России и за рубежом.</li> <li>– История детской одежды с древнейших времен до наших дней.</li> <li>– История возникновения инструментов, приспособлений и оборудования для швейных работ.</li> <li>– Жизнь и изобретение Исаака Зингера.</li> <li>– Путь российской моды.</li> <li>– Журналы мод: появление и эволюция.</li> </ul>	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту предполагают отработку навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, выделение основных этапов создания проекта, формирование представления о методах, используемых при создании проекта, изучение способов анализа и обобщения полученной информации; получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.</p> <p><b>Формы организации учебной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальная</li> <li>2. Групповая</li> <li>3. Индивидуальная</li> </ol>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Проектно-исследовательской деятельности <i>[указывается наименование кабинета, связанного с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №7 Проектно-исследовательской деятельности</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	компьютер	Д
2.	Мультимедиа проектор	Д
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.</b>	
1.	Презентации по разделам курса	Д
2.	Рабочая программа учебной дисциплины	
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Информационные карты проектов	Д
2.		
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	П
3	Материалы по организации самостоятельной работы	Ф
4	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
5		
<b>VI.</b>	<b>Модели, макеты</b>	

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб.– Москва: Академия, 2012. – 160с.

2. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – Москва: Аркти, 2013.- 80с. – (Методическая библиотека).

#### **Дополнительные источники:**

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва: АРКТИ, 2019. — 112 с. - (Методическая библиотека).

2. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланов-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков; под ред. В.С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. – 336с. – (Педагогическое образование).

3. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учебное пособие / Л.И. Кобцева, С.М. Конюшенко, Е.П. Круподерова, М.Б. Лебедева, Е.Д. Патаракин. – 10-е изд., перераб. — Москва: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 168 с.

4. Савенков, А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников / А.И. Савенков. – Москва: Генезис, 2015. – 203с.

5. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – Москва: Аркти, 2013.- 80с. – (Методическая библиотека).

6. Что такое учебный проект?: учебно-методическое пособие / М. А. Ступницкая. – Москва: Первое сентября, 2013. – 44 с.

7. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – Москва: ФЛИНТА, 2020. - 144 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2020)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 01.11.2022)

3. Лебедева, М.Б. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий - URL:[http://iteach.ru/getpifile.php?file\\_name=manual\\_1.pdf.pdf&file\\_path,http://db.projectharmony.ru/upload/iteach/texts/pi\\_2007\\_6\\_22817\\_35\\_48\\_1.pdf/](http://iteach.ru/getpifile.php?file_name=manual_1.pdf.pdf&file_path,http://db.projectharmony.ru/upload/iteach/texts/pi_2007_6_22817_35_48_1.pdf/)(дата обращения 01.06.2023)

4. Логвина, И. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника - URL:<http://www.narva.ut.ee/sites/default/files/nc/oppevahend.pdf>

5. Словарь терминов по научно-исследовательской работе- URL:<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>, свободный. (дата обращения 01.12.2022)

6. Школьные проекты - URL:<http://school-projects.ru/portal/projects>, (дата обращения 22.01.2023)

7. Организация проектной работы в 10 классе–URL: <https://infourok.ru/temi-dlya-proektnih-rabot-klass-396768.html>, (дата обращения 11.05.2023)

### **3.3. Условия организации учебного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1	Тема 1.3, 1.4, 1.5;	Оценка практических работ
ОК 2	Тема 1.3, 1.4, 1.5;	оценка информационной карты проекта, оценка динамики образовательных достижений выполнения индивидуального проекта,
ОК 4	Тема 1.1,3, 1.4, 1.5;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося