

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Основы конструирования

для студентов, обучающихся по специальности

29.01.08 Оператор швейного оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 02.08.2013 N 767 (ред. от 01.09.2022) по профессии

29.01.08

код

Оператор швейного оборудования

наименование специальности

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Тельминова Ольга Леонидовна	первая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК			
	Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК	Дата заседания ПЦК	№ протокола
1	Микушина С.П.	28.08.2023	№1

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
29.08.2023	№1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы конструирования

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

29.01.08

Оператор швейного оборудования

укрупненной группы профессий

29.00.00

Технологии легкой промышленности

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Данная учебная дисциплина входит:
в обязательную часть циклов ППКРС

в вариативную часть циклов ППКРС

Общепрофессиональный цикл

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ.01 Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК*	Умения*	Знания*
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.	<ul style="list-style-type: none"> - определять типы телосложения; - снимать мерки; - распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам; - определять баланс изделия; - строить базовую конструкцию изделия; - производить необходимые расчеты; - проектировать отдельные детали изделия; - строить изделия различных силуэтов; - строить основу рукава; - делать расчеты и построение воротников; - строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк); - моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия. 	<ul style="list-style-type: none"> - размерные признаки для проектирования одежды; - методы измерения фигуры человека; - конструктивные прибавки, баланс изделия; - методы построения чертежа основы изделия; - принципы конструирования деталей на базовой основе; - принципы конструирования разных силуэтных форм изделия; - принципы конструирования основы рукава; - принципы конструирования воротников; - принципы конструирования юбок; - принципы конструирования брюк; - общие сведения о моделировании одежды.

Освоение дисциплины направлено на развитие компетенций:

Код	Общие и профессиональные компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде □

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.2.	Настилать текстильные материалы для раскроя.
ПК 1.4.	Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.
ПК 1.5.	Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих целевых результатов программы воспитания:

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
Эстетическое воспитание

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
Профессионально-трудовое воспитание
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p>

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	19
<i>Самостоятельная работа</i>	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Основы конструирования

Номер раздела и темы	Наименование разделов и тем. Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формируемые которыми способствует элемент программы
1	2		3	4
	1 семестр: 51 ч. (Т-14 ч., ПЗ-20 ч., СР-17 ч.)			
РАЗДЕЛ 1.	РАЗМЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ		18(6/5/7)	
Тема 1.1	Строение тела человека		2/1/2	ОК 1,2,3,4,5 ПК 2.4
	Содержание учебного материала			
	1	Краткие сведения по анатомии человека. Основные размерные признаки тела человека. Пропорции тела. Телосложение.	2	
	Практическое занятие №1 Определение типа телосложения реальных фигур.		1	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка сообщений по темам «Типы телосложения мужчин», «Типы телосложения женщин».		2	
Тема 1.2.	Конструкция и составные части изделий		1/1/2	
	Содержание учебного материала			ОК 1,2,3,4 ПК 2.5
	1	Силуэты одежды. Виды покроя изделий.	1	
	Практическое занятие №2 Определение силуэта одежды и вида покроя одежды.		1	
	Самостоятельная работа №2 Подготовка конспекта по теме «Показатели качества одежды».		2	
Тема 1.3.	Методы измерения фигуры человека		2/2/2	
	Содержание учебного материала			ОК 1,2,3 ПК 1.2
	1	Правила и методы измерений. Инструменты для измерений. Основные антропометрические точки. Основные измерения тела человека.	2	
	Практическое занятие №3 Снятие измерений с реальной фигуры.		2	КК 1,3,4,5
	Самостоятельная работа №3 Подготовка презентации по теме «Инструменты для измерений».		2	
Тема 1.4.	Конструктивные прибавки		1/1/1	
	Содержание учебного материала			ОК 1,2,3 ПК 1.1
	1	Прибавки в конструировании одежды. Особенности конструирования изделий с различным покроем.	1	

	Практическое занятие №4	Выбор прибавок из таблиц с учетом особенностей силуэта.	1	КК 1,3,4,5
	Самостоятельная работа №4	Заполнение таблицы по теме урока.	1	
РАЗДЕЛ 2.	МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ЧЕРТЕЖА ОСНОВЫ ИЗДЕЛИЯ		27(5/14/8)	
Тема 2.1.	Построение чертежа основы изделия		1/5/0	ОК 1,2,3,4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.4
	Содержание учебного материала			
	1	Расчеты для построения чертежа основы изделия. Особенности построения средней линии спинки. Особенности построения боковых срезов и вытачек по линии талии. Особенности построения бортов и карманов.	1	КК 1,3,4,5
	Практическое занятие №5	Построение базисной сетки черте.	1	
	Практическое занятие №6	Построение чертежа спинки по расчетам.	2	
	Практическое занятие №7	Построение чертежа полочки по расчетам.	2	
Тема 2.2.	Построение чертежа основы рукава		1/2/3	
	Содержание учебного материала			ОК 1,2,3,4 ПК 2.1 ПК 2.4
	1	Выполнение расчетов для построения чертежа рукава.	1	
	Практическое занятие №8	Построение чертежа втачного рукава.	2	КК 1,3,4,5
	Самостоятельная работа №5	Выполнение расчетов для построения чертежа рукава по своим меркам.	3	
Тема 2.3.	Принципы конструирования воротников		1/2/0	
	Содержание учебного материала			ОК 1,2,3,4 ПК 2.2 ПК 2.4
	1	Расчеты для построения воротников различных фасонов.	1	
	Практическое занятие №9	Построение чертежей воротников различных фасонов.	2	
Тема 2.4.	Принципы конструирования поясных изделий (юбок, брюк).		2/5/5	
	Содержание учебного материала			ОК 1,2,3,4
	1	Расчеты для построения юбок различных фасонов. Расчеты для построения брюк.	2	
	Практическое занятие №10	Построение чертежа прямой юбки.	2	ПК 1.1 ПК 2.1
	Практическое занятие №11	Построение чертежа конической юбки.	1	
	Практическое занятие №12	Построение чертежа брюк.	2	ПК 2.4 ПК 2.5 КК 1,3,4,5
	Самостоятельная работа №6	Выполнение расчетов для построения чертежа конической юбки. Построение чертежа конической юбки «колокол».	5	
РАЗДЕЛ 3.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОДЕЛИРОВАНИИ ОДЕЖДЫ		6(3/1/2)	
Тема 3.1.	Общие сведения о моделировании одежды		1/1/2	ОК 1,2,3,4,5
ОК 01,	Содержание учебного материала			
	1	Техника перемещения вытачек лифа. Параллельное и коническое расширение деталей изделия.	1	ПК 1.1 ПК 2.2
	Практическое занятие №13	Выполнение технического моделирования деталей изделия.	1	
	Самостоятельная работа №7	Подготовка конспектов по темам «Основные проблемы технического моделирования. Анализ изучения модели»	2	КК 1,3,4,5
Тема 3.2.	Изготовление лекал деталей изделия		2/0/0	
	Содержание учебного материала			ОК 1,2,3 КК 1,3,4,5
	1	Виды и маркировка лекал. Методы технического размножения лекал.	1	

				ПК 2.3
		Дифференцированный зачет	1	
		Итого за 1 семестр	51(14/20/17)	
		Всего	51(14/20/17)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Оборудования для швейного производства
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет №6 Оборудования для швейного производства		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1	Машины швейные универсальные: 1.Промышленная швейная машина Jack JK-A4F-DH(Q) в комплекте со столом	10
2	Промышленная швейная машина Jack F4 в комплекте со столом	1
3	Машины швейные специальные краеобметочные: Стачивающе-обметочный четырёхниточный оверлок JACK E4S-4-M03/333 в комплекте со столом	1
4	Парогенератор Bieffe BF004CE(3,5л) с утюгом	1
5	Гладильный стол Bieffe BF080E консольного типа, утюг электропаровой	1
6	Манекен TAILORMADE A (42-52), трансформируемый	1
7	персональный компьютер	1
8	мультимедиапроектор	1
9	экран для проектора	Д
10	колонки	Д
II.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: конспекты лекций, схемы-опоры, учебники и пособия.	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине (тесты, контрольные работы)	К
3	Задания для домашней работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузьмичев, В.Е. Конструирование швейных изделий. Системное проектирование: учебное

пособие для среднего профессионального образования/ В.Е. Кузьмичев, Н.И. Ахмедулова, Л.П. Юдина; под научной редакцией В.Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/viewer/konstruirovaniye-shveynyh-izdeliy-sistemnoye-proektirovaniye-515921#page/2> (Дата обращения 16.01.2023)

Дополнительные источники:

2. Бузов, Б.А. Материалы для одежды и ткани. Высшее образование. — Б.А. Бузов, Г.П. Румянцева — Издательство: Форум, 2019 г. — URL: <https://www.labirint.ru/books/686837/> (Дата обращения 16.01.2023)
3. Радченко, И.А. Основы конструирования и моделирования одежды: учебник для нач. проф. образования / И. А. Радченко. — Москва. : Издательский центр «Академия», 2012. — 464 с. — URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15727.pdf (Дата обращения 16.01.2023)
4. Шершнева, Л.П. Конструирование одежды (Теория и практика) Бакалавриат: учебное пособие/ Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина. — Издательство: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://www.labirint.ru/books/672523/> (Дата обращения 16.01.2023)

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 1 курсе, в 1 семестре

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплин			
1	размерные признаки для проектирования одежды;	- размерные признаки для проектирования одежды;	Контрольные работы Тестирования. Отчет о выполнении практических работ, самостоятельных работ. Дифференцированный зачет
2	методы измерения фигуры человека;	- методы измерения фигуры человека;	
3	конструктивные прибавки, баланс изделия;	- конструктивные прибавки, баланс изделия;	
4	методы построения чертежа основы изделия;	- методы построения чертежа основы изделия;	
5	принципы конструирования деталей на базовой основе;	- принципы конструирования деталей на базовой основе;	
6	принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;	- принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;	
7	принципы конструирования основы рукава;	- принципы конструирования основы рукава;	
8	принципы конструирования воротников;	- принципы конструирования воротников;	
9	принципы конструирования юбок;	- принципы конструирования юбок;	
10	принципы конструирования брюк;	- принципы конструирования брюк;	
11	общие сведения о моделировании одежды.	- общие сведения о моделировании одежды.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины			
1	определять типы телосложения;	- определять типы телосложения;	Фронтальный и индивидуальный контроль Отчет о выполнении практических работ, самостоятельных работ. Дифференцированный зачет
2	снимать мерки;	- снимать мерки;	
3	распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;	- распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;	
4	определять баланс изделия;	- определять баланс изделия;	
5	строить базовую конструкцию изделия;	- строить базовую конструкцию изделия;	
6	производить необходимые расчеты;	- производить необходимые расчеты;	
7	проектировать отдельные детали изделия;	- проектировать отдельные детали изделия;	
8	строить изделия различных силуэтов;	- строить изделия различных силуэтов;	
9	строить основу рукава;	- строить основу рукава;	
10	делать расчеты и построение воротников;	- делать расчеты и построение воротников;	
11	строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);	- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);	
12	моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.	- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.	